

LOISIRS

Per i bambini o adulti con problemi non si parla mai di svaghi, piaceri, passatempi.

Si parla, a dire il vero, di attività che sono normalmente considerate tali, ma sempre e solo come "terapie"

E allora, come la medicina va trangugiata anche se amara perché l'ha ordinata il dottore, anche le "terapie" vanno subite in ogni caso, anche se non sono gradite?

A qualunque ragazzo puo' o no piacere cavalcare, giocare con un cagnolino, nuotare. Se battezziamo queste attività "ippoterapia", "pet therapy" o "terapia in acqua", le devono fare a tutti i costi perché le ha ordinate il dottore?

Preferirei di gran lunga che si usasse meno la parola "terapia" e che si parlasse di più di svaghi, divertimenti, attività di tempo libero, ammesso che il tempo non sia tutto e soltanto libero.

Al tema "Loisirs" Eric Willaye e colleghi dedicano una parte importante di un libro che meriterebbe di essere tradotto in italiano "Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme", Eric Willaye ed altri, AFD Editions, Mouans Sartoux, 2007, pag 266"

Ecco alcune pagine da me tradotte
Daniela Mariani Cerati

SVAGHI E DIVERTIMENTI

Quadro sintetico sul tema dei divertimenti

- 1) Il divertimento è importante e necessario per ogni persona
- 2) Purtroppo anche le attività di svago sono estremamente difficili per le persone con autismo
- 3) E' opportuno pertanto che lo sviluppo di attività piacevoli e gratificanti faccia parte integrante del progetto educativo di tutti e ad ogni età
- 4) La prima tappa per l'insegnamento di attività di tempo libero è la valutazione funzionale. Questa deve tenere presenti diversi livelli:
 - il funzionamento generale
 - la comunicazione
 - il fabbisogno della persona
 - gli interessi
 - i livelli cognitivi richiesti dall'attività
- 5) La scelta delle attività di tempo libero deve rispettare i criteri seguenti
 - deve essere adattata all'età anagrafica della persona
 - deve rispettare i suoi interessi e le sue competenze
 - deve essere utilizzabile nel quotidiano ambiente di vita
 - deve essere praticabile insieme a coetanei non disabili
 - deve essere accessibile
- 6) Le tappe dell'apprendimento sono:
 - la definizione di un obiettivo
 - la realizzazione di una analisi del compito ovvero la suddivisione di una attività complessa in attività semplici
 - la somministrazione dell'aiuto necessario (fisico, gestuale, verbale e visivo)
 - la messa in atto di adattamenti: semplificazioni delle regole, facilitazioni

ESEMPI

Sebastiano 5 anni

Presentazione

Sebastiano ha 5 anni. Cammina, mangia da solo e presenta una motricità globale abbastanza buona. Riesce a realizzare qualche attività per 10 minuti con aiuto. E' capace anche di fare le attività quando è circondato da altri bambini; tuttavia non prende nessuna iniziativa nei loro confronti. Può condividere uno stesso materiale. Mostra un certo interesse per gli animali e per i videogiochi.

Valutazione funzionale

- Funzionamento generale: buona motricità, concentrazione di circa 10 minuti
- Comunicazione espressiva e recettiva: utilizza immagini per porre domande e per comunicare alcuni bisogni. Dice qualche parola (gabinetto, succo...). Comprende consegne semplici; ha bisogno di supporti visivi
- Interessi: animali, computer, attività fisiche (giocare nel giardino)
- Livello sociale: accetta la presenza degli altri e condivide lo stesso materiale, ma non si impegna in nessuna interazione con i compagni
- Livelli cognitivi: utilizzazione funzionale di giochi conosciuti

Scelta dell'attività

Attività a due: tombola di animali con un altro bambino

Perché? Viste le sue competenze e i suoi interessi, è importante sviluppare in Sebastiano delle attività di gioco favorevoli allo scambio e alle interazioni con gli altri

Apprendimento

Obiettivo preciso

Che cosa?

Dove?

Con chi?

Come?

Quali i criteri di riuscita?

Che cosa? Sebastiano sarà capace di realizzare il gioco della tombola con un altro giocatore

Dove? A casa o a scuola

Con chi? Con un altro bambino

Che tipo di aiuto? Visualizzare le consegne evidenziando: un elenco di azioni in sequenza temporale che costituiscono la rappresentazione dell'analisi del compito sviluppando degli adattamenti adeguati (vedere il punto seguente)

Quali i criteri di riuscita? Realizzazione corretta dell'attività del gioco della tombola come descritta nell'analisi del compito nel 90 per cento dei casi.

Comportamenti sociali attesi:

guardare negli occhi

rispettare i turni

In un primo tempo il materiale è disposto sulla tavola dall'altro bambino

- 1) Sebastiano deve prendere una carta
- 2) Deve verificare se la figura identica si trova sulla sua cartella
- 3) Se sì, deve deporre la carta sopra la figura uguale
- 4) Se no, deve porgere la carta al compagno, guardandolo
- 5) Deve porgere il contenitore con le carte all'altro giocatore
- 6) Il compagno gioca e porge il contenitore a Sebastiano quando lui è attento
- 7) Si ricominciare fino a quando non ci sono più carte nel contenitore

Aiuti e adattamenti

Per facilitare gli apprendimenti.

-Rappresentazione visiva dell'analisi del gioco (fotografie o disegni)

-Aiuto fisico: guidare il viso perché guardi, guidare il braccio per porgere al compagno il contenitore delle carte

- Adattamento delle regole: giocare con una sola cartella, tendere direttamente al compagno la carta che non è presente nella cartella di Sebastiano

- Adattamento del materiale: mettere le carte in una scatola, fissare con l'aiuto dello scotch la cartella della tombola alla tavola

Ricompensa dopo la realizzazione completa dell'attività come rinforzo

Giocare con il suo videogioco preferito avente come soggetto gli animali

Mario 17 anni

Presentazione

Mario è un adolescente di 17 anni.

Si esprime dicendo qualche parola. E' in sovrappeso e fa poca attività fisica.

A casa trascorre tutto il tempo libero davanti alla sua play station. Ha poche interazioni con i compagni di classe. Mostra un interesse eccessivo per certi oggetti: vasetti, biglie....

Presenta comportamenti problematici (distruttività verso le cose, ...) soprattutto quando c'è un cambiamento di routine.

Valutazione

Funzionamento generale

Buona motricità ed elevata concentrazione nel compimento di attività che gli piacciono e che lo assorbono completamente

Comunicazione espressiva e recettiva

Utilizzazione di parole per porre delle semplici domande, per esprimere dei bisogni e per esprimere qualche commento, con difficoltà di pronuncia.

Buona comprensione delle consegne verbali

Interessi

Videogiochi, biglie, perline, vasetti, oggetti luminosi, pile. (Nota: sono interessi stereotipati che lo assorbono totalmente e lo rendono poco sensibile ad altri stimoli. Per tale motivo non vengono presi in considerazione per la promozione di attività da implementare, ma saranno utilizzati come rinforzo)

Livello di interazione sociale

Orientato o interessato: ha coscienza della presenza degli altri, ma resta distante

Livello cognitivo

Manipolazione: utilizzazione non funzionale degli oggetti.

Per esempio: nel gioco con la play station manovra la “macchina” sempre e solo per provocare incidenti

Scelta dell'attività da implementare

Attività di palestra: cyclette, scale mobili, simulazione dell'attività di remare

Perché? In considerazione della assenza di attività fisica e della ristrettezza degli interessi di Mario, si ritiene che sia importante che sviluppi delle attività ginniche sia da solo che in gruppo

Apprendimento

Obiettivo preciso

Che cosa?

Dove?

Con chi?

Come?

Quali i criteri di riuscita?

Cosa? Mario sarà capace di utilizzare una cyclette

Dove? In palestra

Con chi? In un primo tempo con un accompagnatore, poi con un compagno della sua età

Quale tipo di aiuto? Visualizzare le consegne: inserimento dell'attività nel suo programma giornaliero o settimanale, rappresentazione dell'analisi del compito (immagini)

Quali criteri di riuscita? Realizzare le 7 tappe dell'analisi del compito in modo autonomo nell'80 per cento dei casi

Analisi del compito

- 1) puntare un timer a 15 minuti
- 2) Montare sulla cyclette
- 3) Mettere i piedi sulle pedivelle
- 4) Cominciare a pedalare rapidamente

- 5) Schiacciare il bottone “Partenza”
- 6) Continuare a pedalare
- 7) Alla suoneria, discendere dalla cyclette

Aiuti e adattamenti

Per facilitare gli apprendimenti

Rappresentazione visiva dell’analisi del compito (immagini)

Aiuto fisico: inserire i piedi nelle pedivelle, guidare le gambe per pedalare

Aiuto gestuale: mostrare il bottone che deve premere

Aiuto verbale affinché Mario associ il suono del timer con la fine dell’esercizio

Adattamento del materiale: utilizzo del timer

Rinforzo

Gioco con la play station non appena arriva a casa

Marco, 25 anni

Presentazione

Marco è un giovane di 25 anni. Durante la giornata frequenta un centro diurno. Abita in un appartamento con suo fratello. Nei giorni feriali passa il tempo libero a guardare la televisione (interesse che lo assorbe completamente e genera problemi di comportamento) Nel fine settimana gli piace moltissimo uscire con il fratello e i suoi amici.

Valutazione

Funzionamento generale

Buona motricità: Pratica volentieri numerose attività di movimento (bowling, bicicletta, camminate a piedi), riesce a stare abbastanza concentrato per 15 minuti.

Comunicazione espressiva e recettiva

Utilizza frasi di tre parole.

L’espressione è molto più facile davanti a persone familiari, mentre ha grande difficoltà con persone non conosciute. Non manifesta nessuna espressione spontanea di sentimenti negativi.

La comprensione è limitata. Bisogna utilizzare frasi corte e dare una consegna per volta.

Interessi

Televisione (giochi televisivi, romanzi a puntate e spettacoli di varietà), uscite col fratello e i suoi amici.

Livelli di socialità

Partecipa ad attività proposte con altre persone, ha bisogno di conoscere la persona per essere a proprio agio e realizzare le attività richieste.

Livello cognitivo

Utilizzazione funzionale dei giochi e delle attività di svago conosciute.

Scelta dell'attività

Scopi principali:

- 1) partecipare ad attività di tempo libero con persone diverse dal fratello e i suoi amici
- 2) imparare attività da praticare quando è a casa da solo, in modo da diminuire l'attaccamento eccessivo alla televisione
- 3) in seguito ad una aggressione subita alla fermata dell'autobus, Marco si è dimostrato interessato ad imparare uno sport di lotta. Dopo una valutazione fatta al suo domicilio, si è optato per il judo.

Importante!

Tenere conto dell'accessibilità: vicinanza al domicilio, possibilità di usare i mezzi pubblici

Dopo avere esaminato il profilo di abilità e di possibilità di acquisizioni nuove, si sono proposte diverse attività di tempo libero: gioco delle carte, pallacanestro, lettura di riviste, attività da realizzare da solo

Obiettivo preciso

Che cosa?

Dove?

Con chi?

Come?

Quali i criteri di riuscita?

Che cosa? Scegliere un passatempo da realizzare nel tardo pomeriggio e la sera.

Dove? A casa

Con chi? Da solo o con un'altra persona

Quali i criteri di riuscita? Scelta e realizzazione dell'attività tutti i giorni

Analisi del compito

Sono state realizzate le analisi del compito per le attività meno conosciute, come il gioco delle carte

Aiuti e adattamenti per facilitare gli apprendimenti

Rappresentazione visiva dell'analisi del compito (disegno)

Aiuto verbale: ogni mattina ricordargli di scegliere l'attività che realizzerà

Adattamento del materiale: realizzazione di un cartellone che rappresenta le attività (ricordo visivo)
Ogni mattina Marco deve togliere un'attività dal cartellone e metterla nello spazio riservato alla giornata

Rinforzo

Guardare una le trasmissioni televisive da lui preferite dopo l'attività nuova proposta

Attività da realizzare in compagnia

Obiettivo preciso

Che cosa?

Dove?

Con chi?

Come?

Quali i criteri di riuscita?

Cosa? Partecipare al club di judo del suo quartiere

Con chi? Con gli altri membri del club

Quale tipo di aiuto? In un primo tempo Marco sarà accompagnato da un membro della sua famiglia. Saranno presi contatti preliminari con il responsabile del club a cui verranno spiegate le abilità e i problemi peculiari del comportamento di Marco. Nei primi allenamenti un familiare sarà costantemente presente, pronto a intervenire nel caso di comportamenti problematici. Rapidamente la presenza del familiare verrà eliminata.

L'aiuto della famiglia concernerà anche la gestione degli spostamenti da casa al club, ovvero i familiari renderanno via via autonomo Marco nell'uso dei mezzi pubblici

Quando Marco sarà in grado di andare da solo agli incontri di judo gli verrà dato un aiuto fisico per la realizzazione di certi esercizi particolari dall'istruttore o da un altro membro del club.

Quali criteri di riuscita? Spostamento autonomo coi mezzi pubblici e partecipazione all'attività come ogni altro membro del club

Obiettivi educativi per le varie età della vita

Una delle cose che ho apprezzato del libro sopra citato è il fatto di porsi degli obiettivi diversi per le diverse età sia nell'area dell'autonomia che del divertimento che dei lavoretti da fare in casa, a scuola o nel proprio quartiere.

AUTONOMIA

Elenco di attività utili in casa

Età			
Ambiti	6-11 anni	12-16 anni	17-21 anni
Cure personali	<p>Vestirsi/svestirsi Sequenza corretta delle azioni. Senso corretto (dritto/rovescio; destra/sinistra; davanti/dietro) Scelta dei vestiti appropriati alla stagione, all'attività. Allacciatura dei lacci delle scarpe Abbottonatura e chiusura dei vestiti</p> <p>Pulizie personali Educazione alla pulizia: bagno/doccia Lavaggio delle mani, denti, faccia Lavaggio, asciugatura e pettinatura dei capelli</p>	<p>Gestione del guardaroba Sistemazione dei capi nel posto adatto al lavaggio o alla riparazione Scelta dei vestiti appropriati</p> <p>Pulizie personali Corretto utilizzo dei gabinetti pubblici Bagno/doccia (scegliere la temperatura dell'acqua; usare adeguatamente il sapone; massaggiare col sapone tutto il corpo) Pulizia di viso, denti, mani e pettinatura dei capelli. Rasatura, trucco, manicure. Cura della pelle: corretto uso del deodorante, del rossetto e del profumo. Mestruazioni: autonomia nel cambio degli assorbenti</p>	<p>Stesse attività come per le età precedenti, curando maggiormente l'autonomia, la rapidità e la qualità dell'esecuzione</p>
	Gestione dei vestiti	<p>Scelta dei vestiti Separazione dei propri abiti da quelli degli altri membri della famiglia Accoppiamento corretto delle calze Sistemazione in modo corretto</p>	<p>Lavare e asciugare Identificazione dei prodotti per il lavaggio Lettura delle etichette Scelta del tipo di lavaggio secondo i tessuti e i colori Uso della lavatrice e della</p>

	<p>degli indumenti da lavare e stendere</p> <p>Ordine nei cassetti secondo regole precedentemente stabilite</p> <p>Piegatura adeguata</p>	<p>modalità di asciugare</p> <p>Piegatura della biancheria</p> <p>Identificazione dei capi da riparare e da stirare</p> <p>Riparare</p> <p>Cucitura a mano (bottoni, strappi ecc)</p> <p>Stirare</p> <p>Manipolazione del piano su cui stirare</p> <p>Utilizzo adeguato ed esente da rischi del ferro da stiro</p>	<p>cucire per lavori semplici</p> <p>Utilizzo del filo per stendere</p> <p>Lavaggio a mano per macchie resistenti</p> <p>Stiratura</p>
Alimentazione	<p>Comportamento corretto a tavola</p> <p>Buone maniere a tavola: pulizia, corretto uso delle posate, postura corretta, masticazione discreta e sobria.</p> <p>Equilibrio nutritivo: quantità, qualità, varietà</p> <p>Preparazione dei pasti</p> <p>Scelta e preparazione di cibi semplici (spuntino, sandwich, bevande)</p> <p>Esecuzione e realizzazione di ricette semplici illustrate</p> <p>Preparazione e apparecchiatura della tavola</p> <p>Misura delle quantità (peso, volume ecc)</p> <p>Gestione di frutta e verdura (tagliare, lavare, pelare)</p> <p>Gestione del formaggio (tagliare, togliere la crosta)</p> <p>Gestione del dopo pasto</p> <p>Sparecchiare mettendo ogni cosa al suo posto</p> <p>Pulire la tavola e lavare i piatti usando correttamente i detersivi o lavare correttamente a mano.</p>	<p>Scelta di alimenti nutritivi variati</p> <p>Lettura degli ingredienti scritti sulle confezioni degli alimenti</p> <p>Preparazione dei pasti</p> <p>Lavaggio e corretta preparazione dei piatti e degli utensili necessari al pasto</p> <p>Utilizzo appropriato ed esente da rischi di alcuni elettrodomestici (cucina, forno a microonde, frigorifero, freezer, forno convenzionale, apribottiglie, frullatore)</p> <p>Esecuzione e realizzazione di ricette scritte</p> <p>Misura di quantità complesse con possibili conversioni delle unità di misura</p> <p>Gestione del dopo pasto</p> <p>Stesse attività che per le età precedenti mettendo l'accento sulla qualità, la rapidità e l'autonomia</p>	<p>Pianificazione dei pasti</p> <p>Conoscenza dei quattro gruppi alimentari</p> <p>Preparazione di una lista di condimenti</p> <p>Acquisto degli alimenti</p> <p>Equilibrio degli alimenti nutritivi di un pasto</p> <p>In più, stesse attività che per le età precedenti mettendo l'accento sull'autonomia, la pianificazione, il giudizio</p>
Lavori di casa	<p>Ordine</p> <p>Riordino dei vestiti e dei giochi</p> <p>Rifacimento del proprio letto</p>	<p>Ordine</p> <p>Riordino mettendo ogni cosa al suo posto</p>	<p>Stesse attività che per le età precedenti mettendo l'accento sulla regolarità nelle routine quotidiane e</p>

	<p>Lavoretti Piegatura della biancheria pulita Pulizia degli specchi Messa a posto di piatti e stoviglie pulite Asciugatura dei piatti e stoviglie</p> <p>Comportamento a scuola Preparazione dello zainetto con tutto ciò che è necessario Pulizia e ordine del banco Smaltimento delle immondizie Trasporto della carta riciclata</p>	<p>Lavoretti Spolverare Pulizia dei pavimenti (sia con la scopa che con l'aspirapolvere) Cambio della biancheria del letto Lavaggio dei vetri e degli specchi Pulizie del bagno</p>	<p>lo sviluppo nella critica e nella soluzione dei problemi</p>
<p>Salute Sicurezza</p>	<p>Rispetto delle consegne : -Non mettere mai né gli oggetti né le proprie mani in bocca -Dire ad un adulto se ci si sente male</p> <p>Acquisizione degli automatismi Soffiarsi il naso con efficacia e pulizia Tossire, starnutire o fare eruttazioni con discrezione</p> <p>Manipolazione prudente degli oggetti pericolosi o fragili</p> <p>Riconoscimento e rispetto dei segnali di pericolo sull'imballaggio dei prodotti</p>	<p>Domanda di aiuto in caso di: malessere, abuso, aggressione</p> <p>Manipolazione in sicurezza di: porte, telefoni</p> <p>Utilizzo in sicurezza delle poltrone ruotanti</p>	<p>Stesse attività che per le età precedenti mettendo l'accento sulla varietà e la complessità delle situazioni</p>

	6-11 anni	12-16 anni	17-21 anni
Spostamento e trasporto	Esercizi di mobilità Orientamento nella scuola e nel quartiere Cammino senza rischi sui marciapiedi e sui passaggi pedonali	Raggiungimento di luoghi diversi nel territorio Affinamento delle capacità di discernimento negli spostamenti Utilizzo dei mezzi pubblici	Stesse attività delle età precedenti mettendo l'accento sull'autonomia e l'attenzione Sviluppo della nozione di puntualità Utilizzo del taxi e degli altri mezzi di trasporto disponibili
Sicurezza e soluzione di problemi	Riconoscimento delle situazioni pericolose (fuoco, violenza, abuso) Riconoscimento delle uscite d'emergenza Prudenza con gli sconosciuti Rifiuto delle sollecitazioni sessuali, della droga e dell'alcol Conoscenza e applicazione di una procedura in caso di smarrimento	Stesse abilità che nelle età precedenti mettendo l'accento su situazioni via via più complesse	Stesse abilità che nelle età precedenti mettendo l'accento su situazioni via via più complesse
Acquisti	Al negozio di generi alimentari Localizzazione e identificazione della esatta localizzazione dell'edificio Lettura o memorizzazione di una corta lista (2 o 3 articoli) Classificazione degli articoli Ricerca e ritrovamento degli articoli Lettura dei prezzi Pagamento	Al negozio di alimentari Acquisto mirato di cibi per un menù precedentemente programmato Calcolo del denaro necessario Lettura di una lista scritta di 1-10 articoli o di pittogrammi Identificazione dei prodotti (marche, formato, prezzi) Pagamento	Al negozio di alimentari Acquisto di articoli per un piatto o un avvenimento speciale Lettura di una lunga lista (più di 10 articoli con varietà) Calcolo del denaro necessario
	Altri negozi Acquisti a scuola o in altri ambienti protetti Identificazione del negozio adatto a quanto si desidera comprare	Altri negozi Lettura dei prezzi dei diversi articoli Lettura della lista della spesa (scrittura o pittogrammi) Verifica della taglia dei vestiti da comprare Prova dei vestiti Calcolo del denaro necessario Pagamento	Altri negozi Stesse attività che per le età precedenti variando i tipi di acquisti e aumentando il numero e la varietà dei negozi
Ristorante	Scelta appropriata dei piatti alla caffetteria Ordine e pagamento alla cassa Ordine e pagamento al ristorante	Acquisti da una macchinetta distributrice di cibi Scelta di piatti appropriati al tipo di pasto in caffetteria Ordinazione al ristorante, calcolo del denaro necessario e pagamento	Stesse attività che nelle colonne precedenti variando i piatti e i luoghi di ristorazione
Servizi	Utilizzo di telefoni pubblici Distinzione tra i vari tipi di servizi: ospedale, ufficio postale, parrucchiere ecc Espletamento delle attività necessarie per la spedizione di una lettera	Utilizzazione adeguata dei servizi seguenti: telefono pubblico, cellulare, ufficio postale, distributori di merende e bevande Richiesta di aiuto in caso di indisposizione a scuola Decisione in merito all'opportunità di rivolgersi al parrucchiere	Stesse attività che per le età precedenti variando le situazioni (toilette pubblica, posta, ambulatori, banche, parrucchiera, servizi sociali)

Elenco di attività utili al di fuori della propria casa

Attività di divertimento

Età

	6-11 anni	12-16	17-21
A scuola	Giochi da fare prima dell'inizio della scuola e negli intervalli (metà mattina e pranzo) attività fisiche Lettura Espressione artistica (musica, disegno, pittura)	Lettura Attività sociali della scuola Attività fisiche Espressione artistica Attività parascolastiche (club) Stessi tipi di attività che nelle età precedenti aggiungendo:	Stessi tipi di attività che nelle età precedenti puntando sulla varietà e l'autonomia
A casa (attività individuali, in famiglia o con amici)	All'interno Giochi di società Giochi con i giocattoli Giochi elettronici Artigianato, bricolage Lettura Televisione Musica All'esterno Pratica di uno sport (bicicletta, nuoto, hockey, base-ball, etc) Giochi diversi	All'interno Collezioni (francobolli, monete ecc) Cura delle piante Conversazioni telefoniche Partecipazioni a feste All'esterno Pratica di sport Partecipazione a gruppi per camminare, cavalcare, andare in bicicletta Giardinaggio Conversazioni con i vicini	Stesse attività che nelle età precedenti puntando sulla varietà delle attività e sull'autonomia nell'esecuzione delle stesse
Nel territorio	Biblioteca comunale Parchi Centri sociali e ricreativi Ristoranti Club (esempio: scout e guide) Cinema al chiuso e all'aperto Negozi e supermercati musei	Stessi tipi di attività che nelle età precedenti puntando sulla varietà degli eventi e delle attività e l'autonomia nella partecipazione	Stessi tipi di attività che nelle età precedenti puntando sulla varietà degli eventi, delle attività e sull'autonomia nella partecipazione

Lista di attività nel campo del lavoro

	6-11 anni	12-16 anni	17-21 anni
A scuola	Pulizia del banco. Riordino della cartella Cura delle piante Assunzione di piccole responsabilità Trasporto di messaggi	Impegno su un lavoro semplice Biblioteca Studio in gruppo Lavoretti di segreteria	Impegno in un ambiente di lavoro (supermercato o altro negozio, ristorante, hotel, ospedale, officina, benzina, ufficio)

A casa	Pattume Spazzare la neve Spazzare via le foglie morte Lavare l'automobile Semplici lavori di casa	Stesse attività delle età precedenti aggiungendo la tosatura del prato	Stesse attività delle età precedenti puntando sull'autonomia e la qualità dell'esecuzione
Nel vicinato	Spazzare le foglie morte Spalare la neve Portare a spasso il cane	Stesse attività che nelle età precedenti aggiungendo la tosatura del prato e l'innaffiatura dei fiori	Stesse attività che nelle età precedenti puntando sull'autonomia e sulla qualità dell'esecuzione
Nel quartiere		Consegna di giornali, di pubblicità	Luoghi di lavoro: supermercato (o altri negozi), ristorante, hotel, ospedale, ufficio, officina, scuola, benzinaio