

Seminario residenziale – Bellaria 2008

Proposta di attività didattica

Titolo RICONOSCERE LA MONETA EURO

Asse di riferimento (*Evidenziare l'asse scelto*)

Affettivo relazionale	Autonomia	Comunicazionale linguistico
Sensoriale percettivo	Motorio prassico	Neuropsicologico
Cognitivo	Apprendimento curricolare	

Età dell'allievo: 10 anni e 10 mesi

Allievo con funzionamento (*evidenziare la scelta*)

basso alto

Traguardo formativo

(Che cosa l'alunno deve sapere fare al termine del percorso didattico. Usare i verbi al presente 3° singolare)

1) Conosce ed usa il denaro.

Obiettivi di apprendimento

(Usare verbi all'infinito e un linguaggio semplice e chiaro)

- 1) Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi sull'uso del denaro nel quotidiano.
 - 2) Padroneggiare abilità di calcolo scritto e con l'uso della calcolatrice.

Metodologia applicata

(Spiegare brevemente che cosa si fa prima e che cosa dopo; quali materiali si usano; come si struttura l'ambiente di apprendimento; quale relazione si stabilisce fra insegnante e studente; precisare se è un'attività individuale, di coppia, di gruppo)

- Lavoro individuale con l'insegnante nell'aula personale del bambino.
- Strumenti: denaro corrente, fascicolo individuale tipo registro "acquisti/vendite", listino prezzi, oggetti reali per simulazioni compravendita.
- Procedura: vedi **allegato n. 1, 2, 3**

Tempi previsti per la realizzazione: ore n._15_ in 3 momenti settimanali di 30 minuti.

Valutazione

TRAGUARDO	R	E	NR
1) Conosce ed usa il denaro			

R = traguardo Raggiunto
Raggiunto

E = Abilità Emergente

NR = Traguardo NON

OSSERVAZIONI

Data 21/02/'08

ABILITA' ED ATTIVITA' DIDATTICHE DA PROPORRE

- 1. presentazione delle monete e delle banconote**

- 2. distinzione delle monete e delle banconote e loro caratteristiche fisiche**
 1. dimensioni
 2. colori
 3. materiale utilizzato: metallo/carta

- 3. riconoscimento monete/banconote**
 1. discriminazione visiva o su richiesta verbale
 2. significato di “valore del denaro”
 3. lettura del loro valore
 4. esercizi di appaiamento a campione

- 4. conteggio monete/banconote**
 1. individuazione del rapporto di valore tra monete e banconote
“più piccolo più grande”
 2. tra due monete quale vale di più
 3. tra due banconote quale vale di più

I centesimi rossi sono le monete che valgono meno

I centesimi gialli valgono più di quelli rossi

Gli euro sono quelli che hanno un valore maggiore

Gli euro in moneta valgono meno degli euro in banconota

5. mettere in serie le monete/banconote secondo il loro reale valore

1. minor valore/maggiore valore
2. maggior valore/minor valore

6. contare le monete/banconote partendo da quelle di taglio uguale

1. inserire tagli diversi ed iniziare a contare partendo dal taglio minore o maggiore
2. utilizzare strategie di supporto quali le dita delle mani, puntini colorati inseriti sopra i numeri

7. produrre combinazioni di valore equivalente ad una moneta/banconota presentata

1. 100 monete rosse da 1 centesimo valgono come 1 moneta da 1 Euro
2. 10 monete gialle da 10 centesimi valgono come 1 moneta da 1 Euro
3. 2 monete gialle da 50 centesimi valgono come 1 moneta da 1 Euro
4. 2 monete gialle/bianche da 1 Euro valgono come 1 moneta da 2 Euro
5. 2 banconote grigio/verde da 5 Euro valgono come 1 banconota rossa da 10 Euro

8. imparare il valore del denaro

1. sapere attribuire l'esatto valore di alcuni prodotti: gelati, bibite, giocattoli, ecc.

9. simulazioni di acquisto

1. simulazioni di acquisti senza decimali
2. simulazioni di acquisti con decimali
3. valutare la possibilità di acquisto; partendo da una determinata cifra chiedere: “Hai sufficiente denaro per....?”

10. acquistare con il resto

1. valutare la possibilità di ricevere il resto

(per eseguire un semplice acquisto senza possibilità di controllare il resto può essere utile insegnare che, se c'è un numero dopo la virgola, si può sempre dare un Euro in più ed aspettarsi il resto)

2. eseguire un semplice acquisto con il resto

(incentivare la verifica per somma aggiuntiva, vale a dire “costo dell'oggetto + resto” che viene fornito dal “negoziante mentre consegna il resto)